

Составляющие профессионализма социального педагога

Профессиональные качества социального педагога:

Профессионализм в работе социального педагога зависит от личностных качеств человека, избравшего этот вид деятельности как уникальную сферу доверия между людьми, рождающую основу для их взаимопонимания, взаимопомощи и взаимной ответственности. Следовательно, социальному педагогу необходимо обладать такими качествами как:

- естественность – способность быть самим собой в процессе взаимодействия с окружающими;
- доброжелательность – способность доброго, приятного восприятия окружающих, готовность к всемерной поддержке человека, нуждающегося в этом;
- эмпатия – умение стать на позицию восприятия мира таким, каким его воспринимают другие люди с целью поиска компромиссного решения возникшей проблемы;
- открытость – умение искренне говорить о своих чувствах и мыслях, передовая их собеседнику;
- деликатность - мягкость, вежливость, тактичность в общении с другими людьми;
- конкретность – умение не «растекаться мыслью по древу», отвечая на поставленный вопрос или излагая собственное суждение.

Основные принципы деятельности социального педагога.

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учебного учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- создание педагогической среды в учебном учреждении;
- налаживание связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся.

Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности;
- уважении прав и свобод, как учащегося, так и педагога;
- оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
- поощрении её творческой самореализации.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий:

- принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности;
- оптимизм и веру в возможности и способности личности;
- формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;

Принцип конфиденциальности, предусматривающий:

- установление отношений открытости;
- уверенности в надёжности получаемой информации;
- сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями.

Функции социального педагога.

Социальный педагог школы выполняет большой объем работы.

Его клиентами являются ученики и родители, а также учителя. Но в целом он выполняет *следующие функции*:

Аналитико-диагностическую:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;
- выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем;
- установление причин отклоняющегося поведения и подростков, причин социального неблагополучия семьи;
- содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическую:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности;

- определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности;

- планирование своей социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий период времени.

Организационно-коммуникативную:

- способствование включению в процессе социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников школы, но и общественности, населения микрорайона;

- установление деловых и личностных контактов;

- накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личностных взаимоотношениях и со взрослыми.

Коррекционную:

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;

- усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

Социально-профилактическую и реабилитационную:

- организация системы и профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликвентного) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

- организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.

Координационно-организационную:

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде; влияние на разумную организацию досуга;

- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.

Социально-педагогической поддержки и помощи учащимся:

- оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.

Охранно-защитную:

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;
- взаимодействие с органами социальной защиты.

Психотерапевтическую:

- забота о душевном равновесии ребенка;
- установление доверительных отношений с ребенком, подростком, взрослыми;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- оказание содействия в изменении отношения ребенка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе;
- организации ребенку, взрослому «ситуации успеха».

Посредническую:

- осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

В этот перечень можно включить еще одну функцию – самообразование. Для любого профессионала важно постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж. Это касается и социального педагога.

Источник: Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы. Издательство ВАКО – 2007г.